VÍCEÚČELOVÉ HŘIŠTĚ V KRUCEMBURKU

ZAPOJENÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE DO PROJEKTU
DĚTI A Mládež ze Základní Školy v Kruchembuku

Přemýšlí o tom, jak by mělo nové školní hřiště vypadat
MĚLO BY BÝT BEZPEČNÉ, ŽÁDNÉ DRNY A KAMENY

ŽÁDNÉ DÍRY V PLOTĚ
TADY UŽ TVOŘÍME VLASTNÍ NÁVRHY NOVÉHO HŘIŠTĚ
Popis zapojení žáků do projektu

V rámci hodin výtvarné výchovy byli žáci školy vyzváni k tomu, aby popsali nebo namalovali, co se jim na stávajícím hřišti nelíbí a jak by si nové hřiště představovali.

Pro lepší představivost a tvůrčí kreativitu byli žáci vzatí na dotčené hřiště. Se zájmem a nadšením pak vytvořili velice pěkné práce – návrhy nového hřiště.

Žáci devátého ročníku si dokonce pomohli při tvorbě návrhů počítačovou technikou.

Všichni se shodli na jednom: Nové hřiště je potřeba!
NÁVRHY ŽÁKŮ NA NOVÉ HŘIŠTĚ
A JEJICH PŘÁNÍ ...
Ty byla bych si nové hruště, na kterém
by se dálo závodit běba v běhu,
nebo skákat do písku. Zabrál si hlobočal
vědnu je můj sen.

Nela
Bylo by pravé miž mne
mít příliš velké dívky
v pláte. Chtíblych dětí
můj potí nelíbí dívce
na našem městě.

Romana

Moc bych si přála nové hůškě.
Na dom našem nakopávám o deny
hrávky a upadnout při hrač
na škrk buď moc boli.

Natal’ka
Návrh na školní hřiště

Na hřišti jsou drny, kameny, tráva atd.... A proto by se mělo hřiště zrekonstruovat. Nedá se na něm cvičit a využívat ho. Na hřišti bychom si představovali běžeckou dráhu a uprostřed dráhy víceúčelové hřiště. (vojíbal, fotbal, nohejbal, florbal, vybíjená, ringo atd....)

Anežka Stránská
Magda Kamarádová
Markéta Málková
Sabina Hejlíková
žákyně 9. třídy
ZŠ Krucemburk

Po devíti letech se nám nesplnilo to, že bychom chodili hrát volejbal na školní hřiště. Cestou na sokolovnu jsme ztráceli čas a tělocvik byl krátký. Proto navrhujeme vybudovat hřiště s úmělým povrchem, pro všechny, kteří by si rádi zahráli volejbal, tenis nebo florbal.

Vašková, Kučerová
Návrh na obnovu a zlepšení školního hřiště v Křížové

Těsně pod velkým školním hřištěm je zarostlá rovná plocha, jež byla kdysi využívána, avšak nyní pouze chází, zarůstá trávou a je kníčem, pročež navrhujeme jeho kompletní předělání na víceúčelové hřiště se vším vůdů. To by, mimo jiné, zahrnovalo výstavbu umělého povrchu, na němž není tak velké riziko ukloznutí, stavbu ochranného plotu, aby špatně střelené míče neodletávaly na nežádoucí místa, basketbalových košů, nové volejbalové síť, atd. V případě potřeby by se síť mohla stáhnout a na hřišti by mohly být provozovány jiné aktivity. Při výstavbě plotu je možné zčásti využít i oplocení, které se na hřišti již nachází, avšak navrhujeme jeho zrestaurování, včetně oprav veškerých děr a nového modrého nátěru.

Zhruba před 10 lety bylo hřiště ještě funkční, ale od té doby silně zarostlo trávou a antukový povrch se skoro ztratil. Žáci základní školy by chetili nové hřiště, aby mohli v léte hrát různé hry venku. Hřiště bychom mohli využívat hlavně na volejbal, tenis, basketbal, atd. Při výstavbě by bylo možné využít i větší části parku.

Aleš Křestan, Kateřina Černá 9. třída
Multifunkční sportoviště ZŠ Krucemburk


1. Běžecká dráha
2. Deskočiště
3. Multifunkční hřiště (šotbal, basketbal, volejbal, tenis, ringo, házená)
4. Tribuna
5. Sřídačky

Matěj Vinopal + Pavel Soukup, žáci 9. třídy
Lze zde hříště: fotbal, florbal, basketbal, vybíjená, tenis, volejbal, ringo, lakros, pozemní hokej.
Na hřišti se mi nelíbí štěrk a třpy trýz
Lehko se tam dá ušedovent
Na hřišti se mi nelíbí škveře, kameny.
Na hřišti se mi nelíbí horolezci a běh bojov přišlo o ně, c

Na hřišti se mi nelíbí.
Na hřišti se mi nelíbí, říká je školní hranice na kterých vík vypadá.

V školním hřišti se mi nelíbí štěrnek.
NA HŘÍŠTI SE MÍNĚL I BÍ DRNÝ
Na hřišti se mi nevádí a do něho vpad

Na hřišti se mi
nější, potože
přes sít' pada
míč.
Čtla bych křeh křišti.
Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit

Peterich Repit
Dělám věci. Hledám práci.