

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

PŘI ZŠ KRUCEMBURK



Při dětech člověk potřebuje sklenku plnou moudrosti, soudek obezřetnosti  
a moře trpělivosti.

(F. SALESKÝ)

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

## PŘI ZŠ KRUCEMBURK

**Platnost školního vzdělávacího programu pro školní družinu ZŠ  
Krucemburk, okres Havlíčkův Brod od 1. 9. 2016**

razítko

Mgr. Jiří Šíkl  
ředitel ZŠ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | Obsah: .....   | 3  |
| 1    | Charakteristika školního vzdělávacího programu.....  | 4  |
| 1.1  | Název .....  | 4  |
| 1.2  | Zaměření ŠD .....  | 4  |
| 1.3  | Materiální podmínky .....  | 4  |
| 1.4  | Personální podmínky .....  | 4  |
| 1.5  | Ekonomické podmínky.....   | 5  |
| 1.6  | Délka a časový plán vzdělávání.....  | 5  |
| 1.7  | Cíle vzdělávání.....   | 5  |
| 1.8  | Podmínky přijímání uchazečů.....   | 5  |
| 1.9  | Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....  | 6  |
| 2    | Výchovně vzdělávací strategie .....  | 6  |
| 2.1  | Metody práce .....   | 6  |
| 2.2  | Formy vzdělávání.....  | 6  |
| 2.3  | Obsah vzdělávání.....  | 7  |
| 3    | Klíčové kompetence .....   | 7  |
| 4    | Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....  | 7  |
| 5    | Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....   | 9  |
| 6    | Formální výchozí plán .....  | 9  |
| 6.1  | Struktura ústředního tématu a jednotlivých částí .....   | 9  |
| 6.2  | <b>Září: Místo, kde žijeme;</b> cílové kompetence, vzdělávací obsah,<br>konkrétní náměty .....                     | 10 |
| 6.3  | <b>Říjen: Mluvím, mluvíš, mluvíme</b> (komunikace); cílové kompetence,<br>vzdělávací obsah, konkrétní náměty ..... | 12 |
| 6.4  | <b>Listopad: Lidé kolem nás;</b> cílové kompetence, vzdělávací obsah,<br>konkrétní náměty .....                    | 14 |
| 6.5  | <b>Prosinec: Vánoce;</b> cílové kompetence, vzdělávací obsah,<br>konkrétní náměty .....                            | 16 |
| 6.6  | <b>Leden: Lidé a čas;</b> cílové kompetence, vzdělávací obsah,<br>konkrétní náměty .....                           | 18 |
| 6.7  | <b>Únor: Tradice a zvyky;</b> cílové kompetence, vzdělávací obsah,<br>konkrétní náměty .....                       | 20 |
| 6.8  | <b>Březen: Rozmanitost přírody;</b> cílové kompetence, vzdělávací obsah,<br>konkrétní náměty .....                 | 22 |
| 6.9  | <b>Duben: Umění a kultura;</b> cílové kompetence, vzdělávací obsah,<br>konkrétní náměty .....                      | 24 |
| 6.10 | <b>Květen: Člověk a jeho zdraví;</b> cílové kompetence, vzdělávací obsah,<br>konkrétní náměty .....                | 26 |
| 6.11 | <b>Červen: Práce a spolupráce;</b> cílové kompetence, vzdělávací obsah,<br>konkrétní náměty .....                  | 28 |
| 7    | Ostatní činnosti .....   | 30 |
| 7.1  | Pravidelné plánované akce ŠD .....   | 30 |
| 7.2  | Další vzdělávání vychovatelky .....  | 30 |
| 8    | Evaluace a oblasti evaluace .....  | 30 |

# **1 Charakteristika školního vzdělávacího programu**

## **1.1 Název – Řeka života**

## **1.2 Zaměření ŠD**

Již sám název napovídá, že se snažíme děti vést k lásce k přírodě, ke svému okolí. Naším úkolem je vytvořit dětem dobrý základ pro pozdější putování životem. Za nejdůležitější považuji vytvoření podnětného, zajímavého a obsahově bohatého prostředí, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně odlišným potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Děti však mají i dostatek prostoru k individuálním neřízeným činnostem. Takovéto pojetí vzdělávání umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Ve školní družině tak bez problémů mohou pracovat děti věkově blízké, stejně tak i věkově vzdálenější. Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem a samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané. Zájmové vzdělávání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou vlastní zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti.

## **1.3 Materiální podmínky**

Naše škola nabízí možnost umístit děti z 1. - 3. ročníku před a po vyučování do školní družiny, dle kritérií určených ředitelem školy na daný školní rok. Máme jedno smíšené oddělení s kapacitou 30 pravidelně docházejících žáků.

Družina má k dispozici prostornou samostatnou hernu, vybavenou moderním nábytkem, kobercem, audiovizuální technikou, počítači s internetovým připojením, barevnými lavicemi, velkým množstvím společenských a didaktických her, hraček a pomůcek na výtvarné a pracovní – technické činnosti. Je zde dostatek prostoru pro výstavu dětských prací.

ŠD pravidelně využívá i ostatní prostory školy, např. tělocvičnu, učebnu informatiky, školní hřiště, dětské hřiště v areálu školy, cvičnou kuchyni. Provozní doba školní družiny: 6:30 – 7:10 hod., 11:00 – 16:00 hod. Do ŠD mohou být přihlášeny děti od 1. do 3. třídy ZŠ na základě vyplněného zápisního lístku s vyznačenou dobou odchodu.

Vychovatelka přebírá po 4. vyučovací hodině (v 11:00 hod.) děti ve školní jídelně od třídních učitelek. Starší děti po 5. vyučovací hodině odcházejí s paní učitelkou na oběd a po jídle přicházejí samy do ŠD.

Pokud má být dítě, které odchází z družiny samo, uvolněno ze ŠD jinak, než je uvedeno v zápisním lístku, musí předložit písemnou informaci od rodičů.

Omluvenka musí obsahovat – datum, jméno žáka, čas odchodu, podpis rodičů. Dětem je umožněn odchod do zájmových kroužků mimo ŠD podle jejich přihlášek (zodpovědnost přebírají rodiče).

## **1.4 Personální podmínky**

Ve školní družině je zaměstnána jedna plně kvalifikovaná vychovatelka. Absolvovala kurz pro logopedické asistentky a vede logopedické chvílky. Aktivně se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.



## **1.5 Ekonomické podmínky**

Za pobyt dětí ve ŠD je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje zřizovatel. Poplatek se platí měsíčně, bez ohledu na pravidelnost docházky žáka, první pracovní den příslušného měsíce. Lze jej zaplatit i předem na delší období. Výše poplatku je 50 Kč měsíčně.

## **1.6 Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program ŠD je sestaven na období jednoho tříletého vzdělávacího cyklu s opakováním.

## **1.7 Cíle vzdělávání**

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

## **1.8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Vychovatelka zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Za pobyt dětí ve ŠD je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje zřizovatel – Městys Krucemburk. Poplatek se platí měsíčně, bez ohledu na pravidelnost docházky žáka, první pracovní den příslušného měsíce. Lze jej zaplatit předem i na delší období. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, ředitel školy může rozhodnout o jeho vyřazení z družiny od prvního dne dalšího měsíce. Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou prázdniny, kromě července a srpna. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně nebo telefonicky. V docházkovém sešitě je zaznamenáván odchod žáka ze ŠD.

Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný, po ukončení provozu školy poučí žáka o BOZP (nejkratší cesta domů, dopravní kázeň,...) a dohlédne na jeho odchod ze školy. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům družiny či spolužákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností, za které může být žák, s platností od prvního pracovního dne následujícího měsíce, vyloučen ze vzdělávání ve školní družině. O vyloučení rozhoduje ředitel školy a o svém rozhodnutí musí písemně informovat rodiče žáka.

## 1.9 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je zde zajišťována bezpečnost fyzická, sociální a emocionální prostřednictvím následujících podmínek:

- vhodná struktura a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- označení nebezpečných předmětů
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytnout první pomoc
- vytvářet příznivé sociální klima
- respektovat potřeby jedince
- věková přiměřenost a motivující hodnocení

## 2 Výchovně vzdělávací strategie

### 2.1 Metody práce

Převážně využívám metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, které podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Snažím se poskytovat dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Aktivita spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené. Ve vzdělávání využívám přirozených dětských spontánních nápadů a poskytuji jim dostatek prostoru.

Učební aktivity proto probíhají především **prostřednictvím dobrovolné nezávazné dětské hry** na základě svého zájmu a vlastní volby.

Ve školní družině je v dostatečné míře uplatňováno situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

### 2.2 Formy vzdělávání

Formou, vhodnou pro výchovu mimo vyučování, je didakticky zacílená činnost, která je vychovatelkou přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Snažím se být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Mým úkolem tedy je připravit prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe.

## 2.3 Obsah vzdělávání

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a týdenním plánem činností vypracovávaným vždy měsíc dopředu a předkládaným řediteli školy ke schválení.

### **Spontánní aktivity a odpočinkové činnosti:**

- společná četba, skládání puzzlí, kreslení
- volné rozhovory vychovatelky s dětmi, hry dle výběru dětí, soutěživé stolní hry
- hádanky, tvořivé hry, odpočinek na koberci
- konstruktivní hry se stavebnicí, stolní společenské hry, poslech pohádek
- promítání, vyprávění, hlavolamy
- rozhovory o dětských zážitcích, práce s dětskými časopisy, sledování vhodných televizních pořadů

**Příprava na vyučování** – didaktické hry, tematické vycházky, výukové programy na PC.

Vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Činnosti v jednotlivých blocích vychází ze života dětí, měly by pro ně být smysluplné, zajímavé a užitečné. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě může získávat skutečné činnostní výstupy - kompetence.

## 3 Klíčové kompetence

Kompetence k **učení**: dokončí práci, hodnotí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praxi.

Kompetence k **řešení problémů**: užívá logických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.

**Komunikativní kompetence**: vhodně a srozumitelně se vyjadřuje.

**Sociální a interpersonální kompetence**: je samostatný, ohleduplný, rozpozná vhodné a nevhodné chování (agresivita, šikana).

**Činnostní a občanské kompetence**: plánuje, organizuje, řídí a hodnotí práci svou i spolužáků. Je odpovědný, dbá o zdraví své i spolužáků.

Kompetence k **trávení volného času**: umí si vybrat dle svého zájmu a schopností, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

## 4 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

### **u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte



- je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
- jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky a hračky
- je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte

Je zajištěn program reedukace specifických poruch učení:

- Formy reedukace:
  1. porozumění přečtenému textu
  2. orientace v prostoru: nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, nad, pod, vedle, hned před, hned za, uprostřed, mezi, první, poslední, následující, předposlední (na obrázku, v místnosti, venku); hra na nevidomého, šipkovaná, bludiště, dopravní koberec, piškvorky, loď
  3. nácvik pravolevé orientace, zvýraznit levou ruku (náramek, samolepka, rukavice); dokreslování obrázků podle návodu; určování pravé a levé strany na druhé osobě (křížové pravidlo); hry – Kuba řekl, Honzo, vstávej, Všechno lítá co peří má
  4. třídění předmětů; hra Zvířátka do ohrádky, Čáp ztratil čepičku, hledej rozdíl
  5. vybarvování obrázků podle slovního návodu nebo symbolů, pěnové puzzle; hra najdi správný stín
  6. origami
  7. skryté obrázky v hodně členitém pozadí, obkreslování překrývajících se obrázků, skryvačky (část slova je tvořena obrázkem, část písmeny)
  8. rozlišování podobných a stranově obrácených tvarů; najdi zvířátkům dvojče, které ponožky jsou stejné, pravidelné střídání kolečka, čtverečku, trojúhelníku, kolečka,...), co sem nepatří, pexeso
  9. skládání stavebnice, rozstříhaného obrázku, obrázky „rozbitých předmětů“ – který střep patří k hrnečku
  10. využívání počítačových programů – skládanky
  11. osmisměrky, křížovky, Kris – kros
  12. papírové tkaní (cvičení vizuomotorických schopností), modelování
  13. Kimova hra (předměty, obrázky, symboly, písmena, slova, ...)
  14. nácvik sluchové orientace, hry: hledání bomby (minutníku) podle tikotu, Potichu, potichoučku (hráč, který má zavázané oči musí určit směr, ze kterého zaslechl předávání předmětu vydávajícího zvuk např. zvonek, svazek klíčů), poznej zvuk
  15. rozkládání a skládání slov a vět, hra na mimozemšťany (děti se dorozumívají tak, že jednotlivá slova hláskují), slovní fotbal, cvičení využívající rýmy
  16. nácvik sluchové paměti; hra balení kufrů, vytváření ilustrace k přečtenému příběhu

Metody práce:

- začínáme splnitelnými úkoly
- nekladu důraz na kvantitu, ale kvalitu
- nenazýváme naši práci cvičením, ale tréninkem nebo hrou
- nezdurazňuji chyby
- často chválím, ale nepřeháním to (přemíra pochvaly ztrácí motivační efekt)

- individuální práci zařazují 2x týdně v cca 10 minutových intervalech
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- školní družina těsně spolupracuje s třídním učitelem, školským poradenským zařízením a rodiči dítěte
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

Je zajištěna průběžná logopedická péče.

## **5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Obsah vzdělávacího programu je průběžně přizpůsobován mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Dětem je, po konzultaci s učiteli, zajištěn individuální přístup, případně doporučeny návštěvy uměleckých kroužků.

## **6 Formální výchozí plán**

### **6.1 Struktura ústředního tématu a jednotlivých částí**

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| Září:     | Místo, kde žijeme                    |
| Říjen:    | Mluvím, mluvíš, mluvíme (komunikace) |
| Listopad: | Lidé kolem nás                       |
| Prosinec: | Vánoce                               |
| Leden:    | Lidé a čas                           |
| Únor:     | Tradice a zvyky                      |
| Březen:   | Rozmanitost přírody                  |
| Duben:    | Umění a kultura                      |
| Květen:   | Člověk a jeho zdraví                 |
| Červen:   | Práce a spolupráce                   |

## 6.2 Září: Místo, kde žijeme

### **Cílové kompetence:**

Poznávání nejbližšího okolí. Seznámení se s organizací života v rodině, ve společnosti, v obci.

### **Vzdělávací obsah:**

Tematické vycházky, malování toho, co jsme si zapamatovali, regionální pohádky, pověsti, didaktické hry s dopravní tematikou.

### **Konkrétní náměty:**

1.
  - hra s barvou, kresba do mokrého podkladu
  - okno do naší školy, škola zvenku
  - Příběh vlaštovek, Ze života vlaštovčí rodinky
  - barvy podzimu
  - malujeme kulisy
  - kolorovaná kresba; zážitek z prázdnin, ze školy
  - rozfoukávání skvrny – větvičky, kořeny, keře
  - stopy v blátě, vodové barvy
  - staročeská chalupa
  - vymývaná klovatina
  - kreslíme bludiště
  - ptáci (kresba tuší do mokrého podkladu)
2.
  - papírová taška
  - otisk kůry
  - domek s myškou
  - koláž – kašpárek, kuchař, Smolíček Pacholíček
  - výroba papírových loutek
  - zeleninová tiskátka
  - ovoce z plástvového papíru
  - výroba loutkového divadla
  - strom života (koláž)
  - motýl z papírové ruličky
  - navlékání podzimních plodů
  - panenka z makovice
3.
  - vyhledej a povídej (vyber obrázky s nadřazenými pojmy); tangram, seřaď obrázky podle počátečních písmen; Drak – přiřaď záplatu; řekni to jedním slovem; Jak je to správně?; uspořádej obrázky – Pusík jede na výlet; dej dohromady dvojice stejných obrázků - muchomůrky
  - vymysli větu (použij slovo na obrázcích); Čtverec, trojúhelník, kruh – najdeš je?; uspořádej obrázky a vyprávěj příběh; matematické představy, rébusovka; číslo na vlkovi je řešením nerovnice; uspořádej odstavce textu

- kolotoč (postupně doplňuj písmena a poznej ukryté slovo), spoj předměty, které k sobě patří; co říká myška medvědovi; spoj body podle čísel – medvěd, kopretina; vybarvi pohár podle návodu; pyramidy a čísla
  - učebna informatiky: výukové programy, internet, CD-R
- 4.
- dramatizace pohádky Sůl nad zlato
  - hra Pálí vám to?
  - kuličky
  - sledování pohádkového DVD
- 5.
- přírodovědné otazníky: proč je moře slané, proč jsou zebry pruhované,
  - jak se zvířata pohybují: šplh, plavání; řeč zvířat; přiřaď zvířatům jejich stopy
  - popletené stromy, přiřaď označení ke správnému listu a plodu; Zajímavosti o upírech (netopýři)
  - O životním prostředí, jak je to u vás; jedovaté žáby
- 6.
- Školo, dobrý den, říkadla ve staré škole; dokonči báseň – Jak je to správně?
  - Dřevěné píšťalky, společná četba
  - K. J. Erben – dětská říkadla; dramatizace pohádky O princezně na hrášku
  - O princezně, která chtěla čelenku z rosy
- 7.
- Soutěže družstev – domino; míčové hry: utekla nám kaše, zavíráme vrátka
  - běh, hra na bolístku, Na chytače
  - přetahování; štafeta v kruhu; hra Zlatá brána
  - skok do písku; hra Mercedes (kříž, hvězda)
- 8.
- také stromy si zpívají
  - cestování s písničkou, Praha a střední Čechy
- 9.
- kdo je kdo; Honzík je syn, vnuk, bratr, synovec, bratranec
  - zdvořilost i železná vrata otevírá, pravidla společenského chování, jak jíme, úklid; prosím, posad'te se; chování u stolu
- 10.
- co má obsahovat lékárníčka
  - činnosti v případě povodní
- 11.
- jak se cestovalo (na zvířatech, první povozy); bludiště – Najdou prvňáci svoji školu?
  - dopravní prostředky, malované čtení
- 12.
- florbal, hra tlustí buldoci
  - cvičení na kruzích, hra s během
  - cvičení na žebřinách, hra létající tácek
  - švihadla, školka s míčem

### 6.3 Říjen: Mluvím, mluvíš, mluvíme (komunikace)

#### **Cílové kompetence:**

Naučit se vytvářet duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost.

Rozvoj dětského intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, citů i vůle, stejně tak i dětského sebezpečí, sebezpečí a sebevyjádření.

#### **Vzdělávací obsah:**

Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

#### **Konkrétní náměty:**

1.

- moje pohádkové strašidlo
- Tam, kde žiji, je můj domov
- co se mi v družině nejvíce líbí
- divadelní masky
- maketa města- lepení, spojování, sestavování a barvení papírových krabiček
- koláž- strom, ovoce
- dekorativní přívěsky, modurit
- kresba – léta dřev, proudění vody (tuš)
- otisk listů (na velký strom namalovaný temperou)
- naše rodina (kresba pastelky, voskovky)
- šipkový keř
- můj pokojík (vodové barvy, tuš)

2.

- otisky listů
- figurky z přírodních materiálů
- obrázky z vylisovaných listů
- malování dravci
- výroba sádrových odlitků zvířat
- modelování
- půlené obrázky z barevného papíru
- výroba dubánek, polepení papírových roliček dubovým listím
- koláž (rozstříhaný obrázek z kalendáře nalepíme s mezerami na čtvrtku)
- podzimní krása – listy (zapouštění barev, vystřihování)
- panáček z papírové ruličky
- panenka z kukuřice

3.

- vytváření zdobnělin; opakujeme si abecedu, spoj písmena: velká tiskací, malá tiskací, malá psací; omalovánka s rozdíly; skryvačky, hádanky; hledej dvojice – budík; uhodni slovo; přečti a namaluj obrázek; uspořádej obrázek – sázení rostlin, příprava bábovky; dej dohromady dvojice stejných obrázků - myšky

- Co je to? – popis osoby, zvířete, předmětu; obrázková doplňovačka; vybarvi obrázek podle značek – objeví se kouzelnice Čarča; najdi 5 rozdílů; uspořádej obr. – pavoučci, hodiny; vyřeš rovnice a vybarvi lišku
  - hádanky, jazykolamy; rozlož a slož obdélníky; přiřaď k trezoru správný klíč; malované čtení – Pokoj; matematické představy – sám, několik; najdi 5 ukrytých zvířátek; vybarvi chobotnici podle návodu
  - učebna informatiky: výukové programy, internet, CD-R
- 4.
- hra na sochy
  - hra Labyrint
  - lodě, čtverečkový papír
  - sledování pohádkového DVD
- 5.
- tajemný les, co je na obrázku špatně a proč; kolik mají zvířata prstů; Ke kterým zvířatům patří tyto oči?
  - o vodě: pramen, potůček, řeka, veletok, moře; kvíz
  - kouzelný strom, každá větev má jiné listy; tygří mláďata
  - V lese – uspořádej obrázky a vyprávěj příběh; jak a kdy zvířata loví; proč bývají zvířata jedovatá
- 6.
- podzimní říkadla (Pouštění draka, Říjen); dramatizace pohádky O zvědavé princezně
  - pohádka O šídlu, kohoutu, kačeru a houseru; vyprávěj pohádku podle obrázku; Který obrázek sem nepatří ?
  - dráček Rýmováček; J. V. Sládek – Sluníčko, Pes a kotě, Lesní studánka
  - Jak Mína létala – dopovězte příběh
- 7.
- sportovní chůze; soutěže družstev – přesun dřepy
  - bludiště; provázkem vyznačíme trasu, hráč se zavázanýma očima postupuje bludištěm
  - hra Čáp ztratil čepičku; Na jelena; přiřazování jednohých
  - hra – Kde je ovečka, děti se zavázanýma očima hledají ovečku se zvonečkem
- 8.
- zpívání s omalovánkou, Šel zahradník do zahrady, Ach synku, synku
  - podzimní písničky, vytleskávání, vytřukávání rytmu
- 9.
- jak správně telefonovat, nakupovat; kouzelné Po Po Po (pozdravit, poprosit, poděkovat)
  - Slovenština – podobná řeč. Básničky, říkanky, česko – slovenský slovník; části dne: dopoledne, poledne, odpoledne, večer
- 10.
- činnosti v případě úniku radioaktivních látek
  - činnosti v případě úniku chemických látek
- 11.
- Znáš dopravní značky?; dopravní pexeso
  - letecký den, letadlo (hráč) převáží malé předměty na hřbetu ruky
- 12.
- šplh, hra řetězová honěná
  - kopaná, běh s přenášením předmětů (různobarevné kartičky, medicimbal)
  - průpravná cvičení na basketbal, hra zásah (céčka)
  - vybíjená, hra udrž rovnováhu

## 6.4 Listopad: Lidé kolem nás

### **Cílové kompetence:**

Osvojit si zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomit si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty. Poznávat, jak se lidé sdružují, seznámit se se základními právy a povinnostmi.

### **Vzdělávací obsah:**

Osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, seznamování, podávání ruky, umění sdělit poznatek. Vytvářet kladný vztah ke spolužákům. Učit se vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce.

### **Konkrétní náměty:**

1.

- tik – tak – aneb co všechno měří čas
- reliéf vytlačovaný do kovové folie
- módní návrháři
- zimní okno

- malování zvířat barvami na sklo
- tiskátka
- malování brčkem
- frotáž listu

- malovaná sklíčka
- papírový náramek
- otisk listu na plátno
- svíčkové pastely

2.

- koláž z listů
- raketa z kelímku
- vyšívání na papír – list, květina
- výroba látkových loutek čertů
- zvířata z PET lahví
- koláž z vyliisovaných listů
- papírové korálky
- housenka z koleček barevného papíru, brčka a drátku
- sklenice zdobená ubrouskovou technikou
- papírové postavy
- dřevěný šperk
- bájná zvířata z keramické hmoty

3.

- kde je obrázek (upevňování představy o poloze předmětu: nad, pod, u ...); ztracená písmena; Kdo je kdo?; doplňovačka – zvířátka; Uspořádej obrázky podle počátečních písmen; hledej stín – zvířata; Je to pravda?; Co k čemu patří?
- hra na němého; co je to – hádanka s omalovánkou; hledej rozdíly; malované čtení – Svátek; tajemné balíčky; co po čem následuje; vylušti přísloví; přesmyčky - ryby; najdi dvojice – ryby, stromy; spoj očíslované body

- nechytej; při házení míčem děti po vyslovení vybraného slova míč nechytají; vybarvi obrázek podle značek; hodináři; co se změnilo; doplňovačka - kadeřnice; zavěs na strom správný tvar; vybarvi perníkovou chaloupku podle návodu
  - učebna informatiky: výukové programy, internet, CD-R
- 4.
- hra na veterináře
  - jméno, město, rostlina, zvíře, věc
  - turnaj v člověče nezlob se
  - sledování pohádkového DVD
- 5.
- jak kobylinky koncertují; povídání o koních
  - Kde roste cukr?; umísti zvířátka tam, kde žijí
  - Co je to sokolnictví?; zvířata – masožravci; co roste u vody a ve vodě; tuleň mistr potápění
  - Příběh veverek; jehličnaté stromy; hrůzostrašné ryby – kulovník, ďas
- 6.
- báseň Podzim, Listopad - Jiří Žáček; vyprávěj pohádku podle obrázků – Budulínek
  - Co je to proti pomněnkám? Daisy Mrázková; ochrana přírody; hádanky o knížkách
  - Horymířův skok; básničky J. Kožíška (Rybička, Bubák, U našeho lesíka)
  - přísloví a přirovnání; Trochu jinak o Smolíčkovi
- 7.
- podlézání, přelézání a přeskoky lana; kombinovaný běh; překážková dráha
  - překonávání překážek v okolí školy; hry Bomba; Kočka a myš v uličkách
  - obíhání met; hra Ptáčku, pípni; pohyblivý chodník
  - předávání krabic v řadě i zástupu před tělem, za tělem, nad hlavou, pod nohama; hra Motýli
- 8.
- písnička s doplňovačkou – pod našima okny; malované čtení - Muzikanti
  - píseň Listopad, improvizované hudební nástroje (obal od Kinder vajíčka naplněný nudlemi, krabička od zubní pasty s několika zrnky rýže)
- 9.
- jak se dělá papír, jak se dělá světlo
  - povídání o zdraví; mytí nádobí; Co je zdravé? – Jak jíme?
- 10.
- činnosti v případě dopravní nehody
  - činnosti v případě požáru
- 11.
- Po které straně se chodí?
  - Znáte části kola?
- 12.
- florbal, hra – honěná křížem
  - cvičení na kruzích, běh s čísly
  - cvičení na žebřinách, kruhová štafeta
  - přetahování lanem, hra Jen počkej, zajíci



## 6.5 Prosinec: Vánoce

### **Cílové kompetence:**

Pochopit symboliku českých Vánoc. Seznámit se s odlišnostmi v oslavách vánočních a novoročních svátků v jednotlivých zemích.

### **Vzdělávací obsah:**

Vytvořit a využívat situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky tradic spojených s Vánocemi. Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

Komentování zážitků a aktivit, samostatný slovní projev na určité téma, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů.

Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo, přednes, recitace, dramatizace, zpěv.

### **Konkrétní náměty:**

1.

- odlévání vosku do skořápek
- čert - vodové barvy, tuš
- betlém z modelovací hmoty
- co si přeji najít pod vánočním stromkem
- vánoční ozdoby- papírové ozdoby s celofánovou vitráží
- vánoční výzdoba: stromeček, svícny
- adventní věnec
- betlém z modelovací hmoty
- adventní kalendář (stromeček s bonbóny)
- lampička – domeček
- mramorované ozdoby

2.

- čert z miniatranky
- malování na sklo
- novoročenky z hliníkové folie
- výroba betléma z krabiček od sýrů
- čert (papírová nafukovací skládanka)
- nábytek pro panenky z keramické hlíny
- podložka ve tvaru hvězdy
- miska, svícen (listová keramika)

2 3.

- Jaké je to? - pojmenuj vlastnosti předmětů – malý, veselý, učený ...; najdi zvířeti dvojce doplňovačka s tajenkou – housenka; skryvačky – měsíce; křížovky - kruhovky
- křížovky a doplňovačky; obrázková vyškrtávačka; Kdo se schoval pod klobouk?; hledej rozdíly – cesta do Betléma; Jak dohoří svíce?; spoj očíslované body
- ten samý a jiný, stejně a jinak; bludiště – sbírej písmena na cestě; najdi tři nesmysly; matematické představy – ne, ne a ne; vánoční doplňovačka; Odkud jsme vykrojili toto cukroví?; vybarvi budík podle návodu
- učebna informatiky: výukové programy, internet, CD-R

4.

- sledování pohádkového DVD
- vánoční pečení

- vánoční besídka – koledy, prskavky, soutěž o nejdivočejší účes
  - hra na stín, na zrcadlo, na cirkus
  - hry na sněhu a se sněhem
- 5.
- Příběh lišek; sloni při práci
  - zimní spáči; létající ryby
  - Jak přenášejí zvířata svá mláďata; Vánoce v lese – krmítka, řetězy
- 6.
- lidové vánoce v Polabí
  - narození Ježíše; vánoční básničky (J. Havel, J. Žáček, ...); česká lidová pořekadla a hádanky
- 7.
- provlékání nohou okénkem, vytvořeným spojením rukou; hra slzičky štěstí; hra Stahování hada
  - bobování; hry Čokoládožrout, Liška a zajíc; přetahování a přetlaky ve dvojicích
  - hra kouzelné ořechy; překonávání dráhy s několika překážkami
- 8.
- koledy, písně o zimě; Poznáš tyto hudební nástroje?
  - píseň Vánoční stromeček
- 9.
- vánoční zvyky a obyčeje
  - co je to advent
  - čas dobrých předsevzetí; zahrádka z jablíček
- 10.
- evakuační zavazadlo
  - co dělat při opuštění bytu nebo domu
- 11.
- Kudy chodí sloni?
  - Přechod pro chodce
- 12.
- šplh, hra honěná s vysvobozením
  - kopaná; hra kočka a myš
  - průpravná cvičení na basketbal; štafeta s uvázáním mašličky v cíli
  - vybíjená; hra Hadí stezka

## 6.6 Leden: Lidé a čas

### **Cílové kompetence:**

Vytvoření správného režimu dne a jeho dodržování. Naučit se účelně využívat svůj čas.

### **Vzdělávací obsah:**

Učit se účtět k času druhých, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času – vytvořit základy pro smysluplné využívání volnočasové aktivity.

### **Konkrétní náměty:**

1.

- moje nejmilejší hračka
- zimní radovánky
- malujeme erby
- kresba zmizíkem
  
- malujeme dopravní prostředky
- sněhuláci řídí letadlo (tisk hadříkem)
- kresba tuší na modré pozadí (tuš, tempera)
- myšky (barevná skvrna, domalovat vousy a ocásek)
  
- zvířecí miláčci (temperové barvy)
- zimní sporty (tisk z folie)
- barevná razítka (otisk předmětů)
- kresba plakátovými křídami nebo pastely

2.

- malované nádobí
- ruka jako šablona
- lyžař
- stojánek na tužky z roličky
  
- papírová vlaštovka
- houpací tučňák
- masopustní maska z papírových talířů
- černou siluetu letadla nalepit na pruhované pozadí
  
- papírové loutky
- fotbalisté z keramické hlíny
- sněhová malba (voskové pastely, hořká sůl)
- kočka z novinového papíru

3.

- hádavé princezny, stupňování přídavných jmen; hledej rozdíly – berušky; hra s písmeny; dosad' správně obrázky – Zimní den; který obrázek do řádku nepatří; zatoulaná písmena; Co je právě naopak?; Jaké co je?
- obrázky v řadě, seřad' obrázky v určeném pořadí; najdi ukrytá zvířátka; dokreslovánka - Co je to?; tajenka - zvířata v ZOO; hledej rozdíly- na louce; vypočítej si obrázek (ptáček, plachetnice,...);

- malované čtení, text s obrázkem; urči, ke kterému panáčkovi patří který stín; hra se slabikami; Které slovo začíná a končí stejnou hláskou?; malované čtení - chytré makovice; zimní křížovka; vybarvi páva podle návodu
  - učebna informatiky: výukové programy, internet, CD-R
- 4.
- závody v létání papírových letadel; stolní hokej
  - volba Miss, volné disciplíny: zpěv, tanec, recitace
  - hry na sněhu; hrajeme si na teplíčko
  - sledování pohádkového DVD
- 5.
- jak pečovat o štěně
  - jak se zvířata brání
  - proč má slon chobot; tučňáci – péče o mláďata
  - zima v lese, Co dělají v lednu?; mořští koníci
- 6.
- Kacafírek; básně: Leden, Mráz, Chumelenice
  - Ezopovy bajky – Cvrček a mravenci; báseň Zimní den
  - Strašidla a tajemno – permoníci; Rýmovačky naší Kačky
  - O moudrém vodníkovi; hádanky a pranostiky
- 7.
- chůze a běh v hlubším sněhu, sněhový trojskok; hra Cukr, káva
  - házení sněhovými koulemi na cíl; hry - Dračí tlama, Na třetího
  - stavění sněhuláků, hra Kdo má diamant?
  - bobování, hra Žížaly; Podlézaná
- 8.
- lidové písně: Koulelo se, koulelo, Kdyby byl Bavorov
  - umělé písně: Malé kotě, Okoř, Tři citrónky
- 9.
- kde všude je voda; jak dvě kapky putovaly
  - Kdo vynese odpadky? – třídění odpadu; seřaďte měsíce
- 10.
- improvizované prostředky ochrany osob
  - poskytování první pomoci
- 11.
- silnice není hřiště; povinnosti chodce
  - orientace v prostoru: levá, pravá strana, nahoře, uprostřed, dole, daleko, blízko, velký, malý
- 12.
- florbal; skupinová honěná
  - cvičení na kruzích; hra Rychlé hledání
  - cvičení na žebřinách; skok daleký z místa
  - podbíhání lana; kuželkové mistrovství

## 6.7 Únor: Tradice a zvyky

### **Cílové kompetence:**

Pěstovat v dětech lásku k tradicím. Vnímat, že svět má svůj řád, ale že je také rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.

### **Vzdělávací obsah:**

Osvojit si elementární poznatky o historii, hlavně ty, které jsou dítěti blízké, pro ně zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

### **Konkrétní náměty:**

1.

- malujeme dopravní prostředky
- kresba mokrou křídou
- hrnečky z kartonu
- velikonoční kuřátko
  
- lyžařské závody, tempera
- strom s vránou, skládaný papír, lepidlo, vodové barvy
- kresba pohyblivého obrázku
- malba do mokrého podkladu, volné téma
  
- kamarádi na dlani (otisk dlaně nebo prstů, na konečky prstů domalovat hlavičky)
- otisk molitanové houbičky (auto, ryba, ...)
- květinová spirála z papíru
- jmenovky: květiny, zvířata

2.

- karnevalová maska
- dopravní značky
- had z papírových ruliček
- papírové čepice
  
- obchod z vlnité lepenky
- výroba zboží, peněz
- sněhulák - vata, barevný papír
- laňka, papírový závěs
  
- hastrmani
- šperky z keramické hmoty
- ježek a sova z hlíny
- kuřátko

3.

- já řeknu málo, ty mnoho; 1., 4., 6. a 7. p. mn.č.; co sem nepatří – auta; vypočítej a vybarvi děvčátko; Komu to patří, kdo to potřebuje?; skrývačky; Co kdo dostal?; pohádková doplňovačka; poskládej z obdélníků čtverec; jedno jméno pro dvě věci
- tleskej a najdi zatoulané slovo; hledej rozdíly – karnevalové masky; matematické doplňovačky (Zlatovláska, O Budulínkovi, ...); kteří králíci jsou stejní a kteří jen podobní; malované čtení - myška parádnice; šifrovaný vzkaz; Kde jsou věci?; hledej rozdíly

- spoj obrázky podle čísel – pes, kost; vybarvi slona podle návodu; přiřaď sportovcům jejich nářadí a náčiní; osmisměrka; vytleskej slova po slabikách; Co se prodalo?; matematický pokr
  - učebna informatiky: výukové programy, internet, CD-R
- 4.
- hra na obchod; hrátky s knoflíky
  - soutěž o nejkrásnějšího sněhuláka
  - slalom se zavázanýma očima, navigace spolužákem
  - sledování pohádkového DVD
- 5.
- proč mají ptáci rozdílné zobáky; co chutná ptáčkům v zimě
  - zvláštnosti o některých zvířatech
  - Která zvířata jsou rohatá?; orel – lovec hadů a opic
  - Kdo přiletí ke krmítku?; spolupráce mezi zvířátky
- 6.
- O stříbrné jedli
  - Den panenek
  - Básničky Fr. Hrubína; Letem světem – M. Tetourová
  - Jak Janek měnil, až vyměnil
- 7.
- zábavná cvičení s popruhy; hra roboti, výměna stanoviště
  - klouzání – samostatně, ve dvojicích; hra skřítek chrastítka; válej míč a dones k cíli
  - sáňkování se změnou směru jízdy; hry Sedánky, Housenka
  - házení sněhovými koulemi na cíl; přehazovaná v sedě
- 8.
- zhudebňte říkadlo; píseň Zimní – M. Škodová
  - písničky z pohádek
- 9.
- Masopust
  - telefon – to je věc; těžký život uličníka
- 10.
- oznámení ohrožení; škodlivost kouření
  - nejčastější případy ohrožení
- 11.
- předvídáme nebezpečí v dopravních situacích; Jak si modré autíčko hledalo pana šoféra; Které auto se opravdu rozjede?
  - vidět a být viděn (za mlhy, deště, vánice, ve tmě), barevné oblečení, reflexní nášivky; najdi autíčku bezpečnou silnici
- 12.
- šplh; hra hromadění kořisti
  - kopaná; vybíjená
  - průpravná cvičení na basketbal; hra skokanská zaháněná
  - štafetový běh s úkoly (kotoul vpřed, ...)

## 6.8 Březen: Rozmanitosti přírody

### **Cílové kompetence:**

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

### **Vzdělávací obsah:**

Realizovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat. Upozornit na ty, které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod.

### **Konkrétní náměty:**

1.

- velikonoční dekorace, setí osení
- monoprintový otisk (tekutý škrob)
- kaktus z borové šišky, zdobený slaměnkou
- květiny – barevná koláž

- velikonoční dekorace, setí osení
- vajíčka s řeřichovými vlásky
- tající sněhulák, tempera
- bledulky, stříhání, lepení

- narciska z krepového papíru
- vejce zdobená voskovou batikou
- velikonoční slepička
- velikonoční ozdoby do květináče

2.

- domečky ze skládaného papíru
- ubrousková technika na dřevě
- závěs - rybičky
- březová větvíčka zdobená mašličkou a ořezanou větvíčkou

- kouzelný sáček; kouzelná hůlka
- kohout, slepička ze skládaného papíru
- papírová Morena
- papírové tkaní

- přáníčka z molitanových tiskátek
- malovaná vajíčka – kytičky
- ptáčci
- mramorovaná vajíčka z modelíny

3.

- řekni opak; Kolik je tu celých lžiček, vidliček?; vypočítej a vybarvi – kuře s vajíčky; hra se slabikami; malovaná hádanka; cestování po čtvercové síti; číselný popleta; slovní řetězec
- co sem nepatří; porovnej obrázky – kolo, radio; matematická kruhovka; celek a jeho části; korálkový závěs z abecedy; která slova končí stejně; doplň ztracená písmena
- bludiště; Jak se kutálela kulička?; vybarvi šaška podle návodu; rébusy se zvířaty; je to tak a naopak; obrázkový slovní fotbal; které dvojice obrázků se rýmují

- učebna informatiky: výukové programy, internet, CD-R
4.
    - skákání panáka, hra Vítězové
    - kouzelnické triky; slalom s vodičem
    - škatule, škatule hýbejte se
    - sledování pohádkového DVD
  5.
    - jarní louka, najdi a pojmenuj polní květiny; jak se savci starají o mláďata
    - bludiště – Čím se živí?; les v noci nespí
    - popletené květiny, vrať květině její správný květ; kdo si staví hnízdo; nejmenší ptáci světa - kolibříci
    - výlet na Staré Ransko - bledule jarní; kdo žije v našich řekách a rybnících; květiny – poslové jara; něco navíc o včele
  6.
    - jarní hádanky a básničky; vtipy
    - O vodníkovi
    - Jarní pranostiky; Co se stalo 21. března
    - přirovnání; O princovi co pořád počítal
  7.
    - házení a chytání míče formou školek; švihadlový víceboj; hra Jestřáb a slepice
    - průskoky mezi dvěma napjatými popruhy; hra Kocour; Hod' a běž k metě
    - běh mezi stromy; hry Škrtátka, Okno
    - přeskoky nízkých překážek; hra Mouchy
  8.
    - jarní písničky – Travička zelená, Jaro, jaro, jaro už je tu
    - hrající nádobí; poznáš hudební nástroje
  9.
    - vynášení Moreny, Smrtná neděle
    - jarní lidové tradice: Velikonoce, koleda,
  10.
    - poskytnutí základní péče nemocnému členu rodiny (při nachlazení, ...)
    - denní režim, pravidelná hygiena, zdravá výživa; dobré rady na cestu
  11.
    - odhad rychlosti blížícího se vozidla, výstražné zvukové signály (sanitka, policie, hasiči); nalož na jednotlivá auta odpovídající náklad
    - Kdo způsobil nehodu? A proč?; pozoruj přetížené letadlo a odpověz na otázky
  12.
    - florbal; hra cínový vojáček
    - cvičení na kruzích; skok vysoký z místa (přeskakování lana)
    - cvičení na žebřinách; štafetový běh s použitím lavičky
    - přetahování lanem; trojskok z místa



## 6.9 Duben: Umění a kultura

### **Cílové kompetence:**

Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním. Dokázat zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, zpěvem)

### **Vzdělávací obsah:**

Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové).

### **Konkrétní náměty:**

1.

- barvení papírů (ubrousky, kapátko)
- papírové šaty
- obrázek z gázy nalepený na barevném papíře
- malovaná papírová nafukovací kostka
  
- zdobené velikonočních kraslic
- berušky, vosk, progreska
- ptáček z barevného kartonu
- malujeme dubnové počasí
  
- ubrousky zdobené foukacími fixací
- papírové masky
- čarovné hůlky (zdobené květinou, motýlem, netopýrem, ...)
- veselá brčka (zdobená obrázky ovoce, zvířat, ...)

2.

- ptáci z brambor
- loutky z krepového papíru
- krabička ze skládaného papíru
- Protáhneš se pohlednicí?
  
- košíček zdobený květy ze zasychajících barev
- kartonová škola
- kostka ze skládaných květů
- rybička, házelo
  
- květinová pozvánka
- papírové závěsy
- skřítci z PET lahví
- rámeček na fotografii

3.

- co to ještě znamená; Jak mají jít správně obrázky za sebou – stavba z kostek, muchomůrka; vybarvi hada podle čísel; domalována – poznej ukryté zvíře; souzvučná slova; jeden je jiný
- slovní kopaná, - vědomostní kvíz; Komu patří který stín? – opice, kohout; kolik zajíců chytil každý pes; přesmyčky; kolik různých tříbarevných čepic může babička uplést; které z uvařených jídel nemá kuchaře

- určete slovo, které říkám po slabikách; vybarvi políčka podle symbolů; vybarvi draka podle návodu; spoj body podle čísel; najdi kuřátkům cestu ke kvočně; zvířecí doplňovačka; najdi na louce nesmysl
  - učebna informatiky: výukové programy, internet, CD-R
- 4.
- hra na školu; trojboj pro zlatokopy
  - hra labyrint
  - Šimon řekl
  - sledování pohádkového DVD
- 5.
- oslava Dne Země; co dělá voda na jaře; příhody z přírody
  - hra na roční období; přiřaď zvířátkům jejich chybějící část
  - čím jsou zvířata užitečná; keře v parku a na zahradě; dorozumívání zvířat
  - jak dlouho zvířata žijí; Mravenec atta – pěstitel své potravy!
- 6.
- Ptačí sněm – Ezopovy bajky
  - Přísloví; stínové divadlo
  - vytváříme rýmy; Jak se mají uličníci
  - O dvou chytrých a jednom hlupci
- 7.
- podlézání a přelézání židlí; hra Vracenky, Boj o vlajku
  - hromadné přeběhy družstev k metě i kolem mety; hra Honzo, vstávej; Hod', běž a cvič
  - výskoky na nízké překážky, seskoky s obraty; hra Kočka a myš; Skákaná
  - skoky snožmo, jednonož z místa v řadách nebo jednotlivě (každý skáče z místa, kam doskočil předcházející)
- 8.
- Prší tam (doprovod kostky, lžičky, ...)
  - Co vidí slunce – tvoříme klip (hranou písničku)
- 9.
- o meteorech a meteoritech
  - jak se chovám na návštěvě
- 10.
- základní ob vazová technika; co je zdravé – k čemu potřebujeme vitamíny
  - vhodná a nevhodná prostředí pro pohybové činnosti, odpočinek a učení; Proč mléčné zuby vypadávají a proč zuby někdy bolí?
- 11.
- co by, kdyby (kde si děti mohou hrát), špatné chování chodců i řidičů
  - světelný semafor pro chodce, zelený, červený panáček
- 12.
- šplh; hra Lišky a zajíci
  - kopaná; hra Správná trefa
  - průpravná cvičení na basketbal; skákání přes švihadla
  - vybíjená; skákání snožmo vpřed (žabák)

## 6.10 Květen: Člověk a jeho zdraví

### **Cílové kompetence:**

Naučit se poznávat sám sebe. Získat poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví.

### **Vzdělávací obsah:**

Zdůrazňování péče o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností. Hry s nácvikem telefonického volání na tísňové linky.

### **Konkrétní náměty:**

1.

- kresba křídou namočenou v barvě
- mozaika ze samolepek
- tajné písmo – kresba voskem
- perníková chaloupka
- malujeme léčivé rostliny
- koláž – Co nosím v hlavě...
- přáníčko pro maminku, otisk provázku
- co dokáže lidské ruce, vystříhnout obkreslenou ruku a nakreslit na ni různé činnosti
- rozfoukávané skvrny – louka
- hladová rybka
- barevné kaňky
- kreslení tuší do mokrého podkladu

2.

- dárek pro maminky, květina k zavěšení
- klapačka
- panáček z modelovací hmoty
- vystřihovánky
- dárek pro maminky, narciska z proložky od vajíček
- papírový sáček s léčivými rostlinami
- klíčenka z kalounů
- korálky ze srulovaných kousků časopisů
- závěsná dekorace měsíc a hvězdy
- košíčky – loď, květina
- čepice a čepičky (papírové skládanky)
- papírové korále

3.

- jak to řekneš jinak, synonyma; co k sobě patří – zásuvka, zástrčka ...; vypočítej a vybarvi - děvče se zmrzlinou; počet, barva, tvar; malované čtení – Stavitel; pojmenuj správně mláďata; víc než – méně než – stejně; rébusovky; číselný hlavolam; geometrické tvary – navlékni korálky; jeden z kola ven; najdi 10 rozdílů – žirafa, oslík
- přijela tetička a přivezla...; najdi 5 rozdílů – plot, slepička; vypočítej a sestav obrázek; hra Barvy; poznej ukrytou pohádku; hledej rozdíly – Pryč z louky; na které místo doplníš malé obrázky; co se změnilo – kytičky; vybarvi podle puntíků; vyškrťavačka - Kdo má v květnu svátek?; pohádkové MMS; doplň za „?“ správný obrazec

- rozlišování tvrdých a měkkých slabik, tvrdý a měkký míč; bludiště – auto; vybarvi motýla podle návodu; jaro – skryvačky; stěhování v ZOO; vytvoř ze slov dlouhého hada; spoj body podle čísel; vybarvi políčka s kroužky; Kde jsou? – (vpravo, vlevo, nahoře, dole); matematické představy - pozoruj, postav, vybarvi; najdi 6 rozdílů – kočičí rodinka; matematické představy - doplň chybějící kartičku
  - učebna informatiky: výukové programy, internet, CD-R
4.
    - zásady první pomoci, hra na lékaře
    - tichošlápci; lesní trojboj
    - družinový trojboj: skok daleký, běh na 50 m, hod kriketovým míčkem
    - sledování pohádkového DVD
  5.
    - zajímavosti o lese; doplňovačka - zvěřinec
    - Rozumíte svému psovi?; pes nejen štěká, také kouše
    - zvířecí nej...; ZOO v Popletově; poznaj podle květin na obrázcích, jaké je to roční období; krokodýlí hnízdo
    - Příběh čápů; Jak zvířata „mluví“?; křižáci – vrhání sítě
  6.
    - uspořádej pohádkové postavičky; přiřaď pohádkové postavičky správný stín
    - hry se slovy – Mami, mami, buď dnes s námi
    - O hradecké paní
    - O dobré víle
  7.
    - vychylování z rovnovážných poloh ve dvojicích; hry s tenisovou raketou; Honba za míčem v kruhu
    - přenášení sáček na hlavě, na rameni s překračováním překážek; hra Kuličkaáda; podáváná
    - školky s míči; hry Skákání panáka, Hatě
    - využití přírodních překážek pro cvičení rovnováhy; hra Zeměkoule
  8.
    - Pod dubem, za dubem; Na tý louce zelený
    - Písnička pro maminku
  9.
    - nebezpečí vypalování trávy
    - Májová příroda, lidové zvyky a pověry
  10.
    - tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti; stopovací hry
    - vysvětlení pojmů: očkování, karanténa, izolace
  11.
    - zásady správného chování při jízdě v dopravních prostředcích, při nastupování a vystupování; na kterém sedadle sedí děti (auto, autobus); Hanka s Petrem jedou metrem
    - barvy v silničním provozu; předepsané vybavení jízdního kola; semafor, „mluvící“ panáček
  12.
    - florbal; hra „Provazochodec“
    - cvičení na kruzích; hra Listonoš
    - cvičení na žebřinách; hod míčem ve dvojicích směrem vzad přes hlavu
    - přetahování lanem; slalom s míčkem na lžici

## **6.11 Červen: Práce a spolupráce**

### **Cílové kompetence:**

Samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) domluvit se slovy i gesty, improvizovat. Umět popisovat a zároveň realizovat pracovní činnost.

Porozumět slyšenému a postupovat dle uvedeného postupu.

Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit výkony.

Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).

### **Vzdělávací obsah:**

Exkurze. Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování. Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí.

Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.), spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.

### **Konkrétní náměty:**

1.

- kresba lepidlem a křídou
- dokresli obrázek z časopisu
- město
- jak si představuji ufo
- květinový záhon, foukací fixy
- cukrové obrázky, roztok cukru + barva
- zvířata z otisků rukou
- větrník
- malované kamínky
- rybník z papíru
- papírová housenka
- malované ulity

2.

- koláž – nalepení rozstříhaného obrázku
- milé strašidélko - loutka
- veselý ptáček
- rámeček na fotografii
- papírové vitráže, barevný celofán
- papírový had, prostorová spirála
- tulipán, papírová skládanka
- šachovnice, barevný samolepící papír
- pláž (keramická hlína)
- miska na svíčky

- královská koruna
  - řetěz papírových postaviček
3.
    - rýmování, pes – les, koupe – houpe, chata – vata; označ rozdíly – cesta autem; vyřeš rovnice a vybarvi ježka; sestav slona; bludiště – žabák, medvěd; Máš paměť jako slon?; skrývačky – pohádkové postavy; hluboko, vysoko, široko; skrývačky – Kam se zvířata schovala?
    - popis dějového obrázku; najdi 8 rozdílů – krtek, hlemýžď; vypočítej a sestav obrázek; bludiště – zajíc s mrkví; Vážíme a uvažujeme.; malované čtení – kouzelník; hledej rozdíly
    - spoj tečky podle čísel; najdi Kristýně cestu ke kamarádkám; vybarvi květinový košík podle návodu; bludiště – Komu Káťa telefonuje?; květinová křížovka; křížovka – poznáš zvířata; doplňovačka s tajenkou
    - učebna informatiky: výukové programy, internet, CD-R
  4.
    - oslava Dne dětí; příprava sladkých jednohubek
    - hledání tikajícího stroje; cestujeme aneb hra s kufrem
    - najdi určená slova v novinovém textu
    - sledování pohádkového DVD
  5.
    - jedovaté rostliny; zvířata - rekordmani
    - letní slunovrat – svátek léta, plodnosti, úrody, čas vyvádění mláďat
    - Nešlap, nelámej – ochrana ŽP; chameleon – mistr převleků
    - Vím co a jak – chování v přírodě; proč si zvířata stavějí hnízda
  6.
    - O obří houbě
    - Diamantová sekera
    - Co v Praze popletli
    - Bajka - Strom a rákosí
  7.
    - hod míčkem na dálku; čtyřboj pro dvojice; Chyť, když hodím
    - vyvolávaná čísel; hra Kokeš; podávaná o závod
    - vycházka s volným programem; hry Král vysílá své vojsko, Tužka
    - soutěž v hodu míčem na cíl; hra – Na čísla
  8.
    - vytleskávání rytmu; hra Rodičovský svátek, píseň Dárek
    - U potůčku, píseň Vlnky; hudební slavnost
  9.
    - zdravá výživa, recept pro tebe
    - Pečuj o své věci sám!; Proč nesmím kamarádit s Járrou, nebezpečí úrazů
  10.
    - první pomoc při úpalu, úžehu, uštknutí
    - bezpečnost při letních hrách a koupání; ošetřování běžných poranění a úrazů
  11.
    - Co dělají děti na obrázku špatně?
    - test malého chodce; popletená mašina
  12.
    - šplh; hra Běžecká setkání
    - kopaná; hra Ostrostřelec (na zeď označit kruh o průměru 1 m, terč ostřelujeme míčem)
    - průpravná cvičení na basketbal; přihrávání s létajícím talířem

- vybíjená; hra – křehký balónek

## **7 Ostatní činnosti**

### **7.1 Pravidelné plánované akce**

- Masopustní karneval
- vycházka na Staré Ransko – pozorování bledule jarní
- oslava Dne Země – soutěže
- exkurze

### **7.2 Další vzdělávání vychovatelky**

- samostudium
- účast na vzdělávacích akcích PC

## **8 Evaluace a oblasti evaluace**

- Jsou naplňovány cíle programu?
- Jaká je kvalita podmínek vzdělávání?
- Probíhá zpracování a realizace obsahu vzdělávání v integrovaných blocích?
- Uplatňuje vychovatelka nový způsob práce s dětmi?
- Dosahují děti očekávaných vzdělávacích pokroků?
- Je vzájemná spolupráce mezi vychovatelkou a třídními učiteli dostatečná?
- Jak probíhá vzájemná spolupráce mezi rodiči a školou?

### **Přílohy:**

Týdenní skladba zaměstnání

Týdenní plány činností

Řád školní družiny:

1. Přihlašování a odhlašování
2. Organizace činnosti
3. BOZP
4. Chování žáků
5. Dokumentace
6. Stanovení výše úplaty ve družině
7. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví.