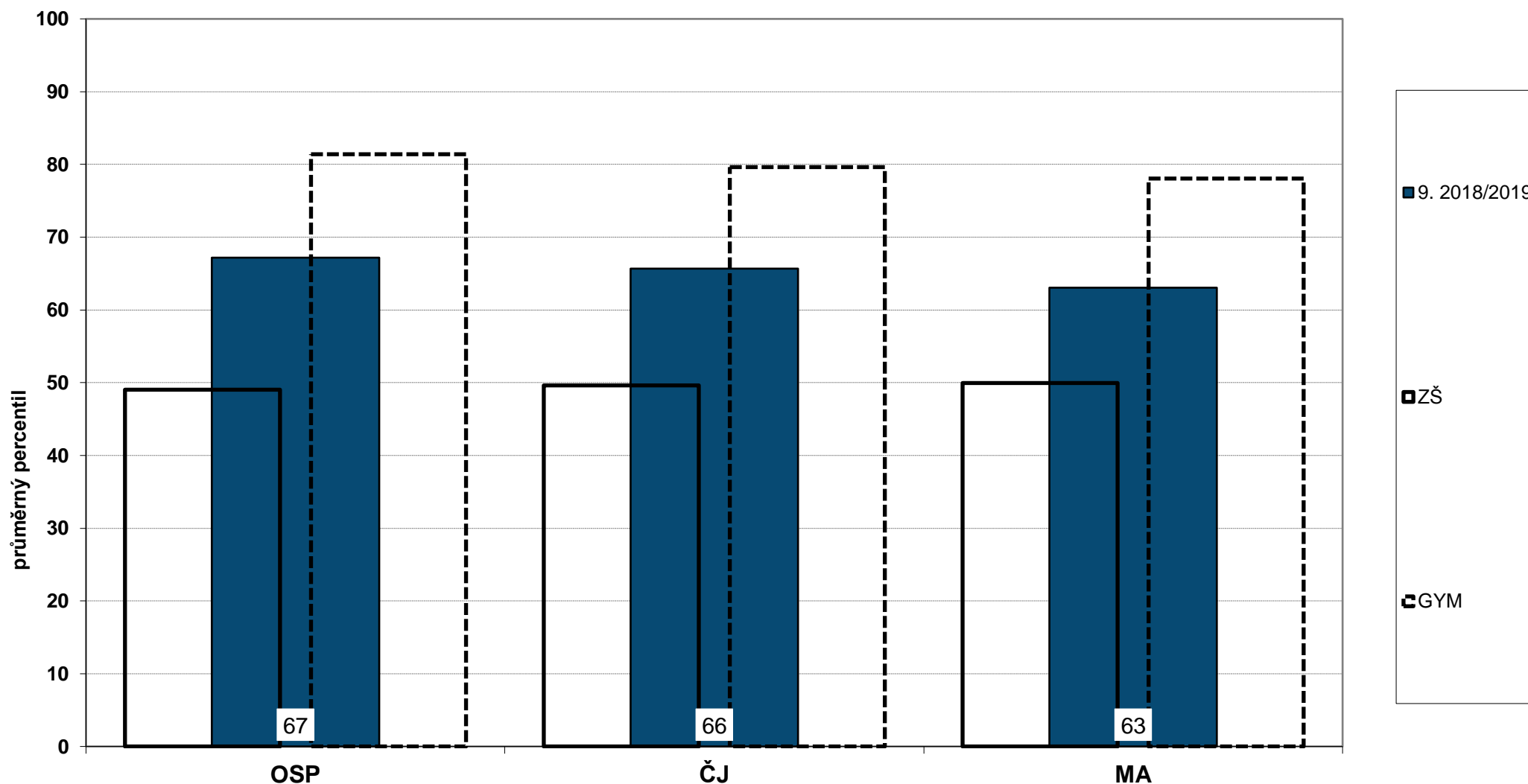


## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019

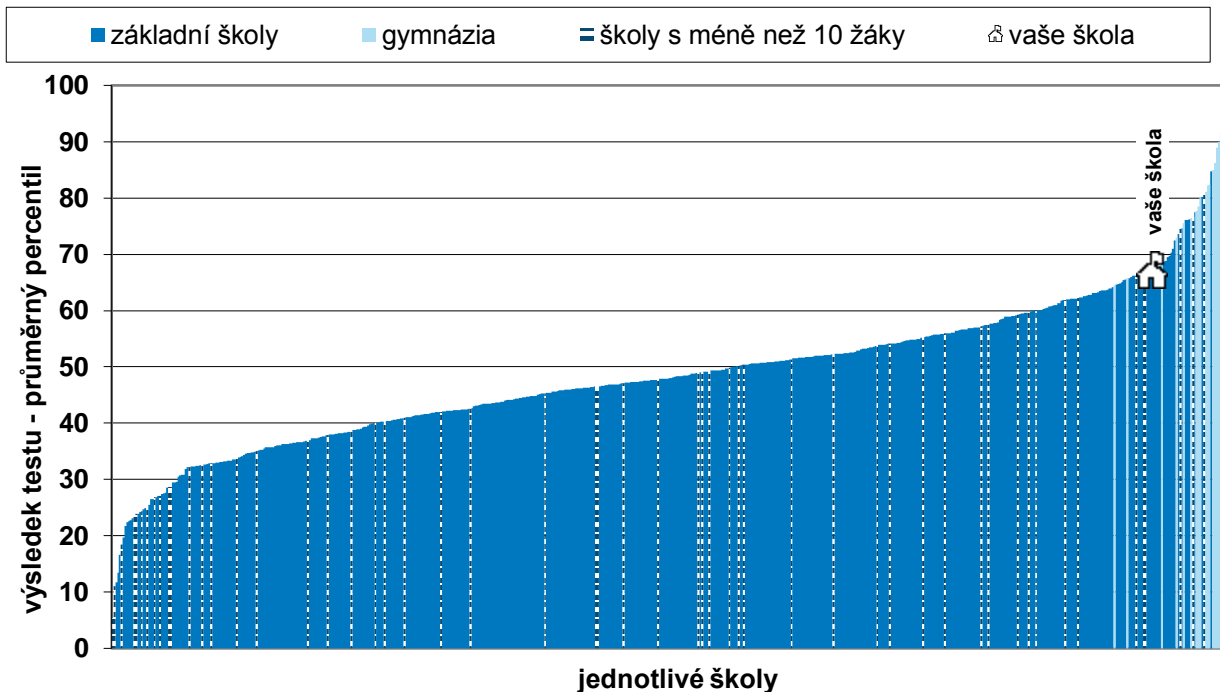
## Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 9. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 9. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 9. ročníku ZŠ a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

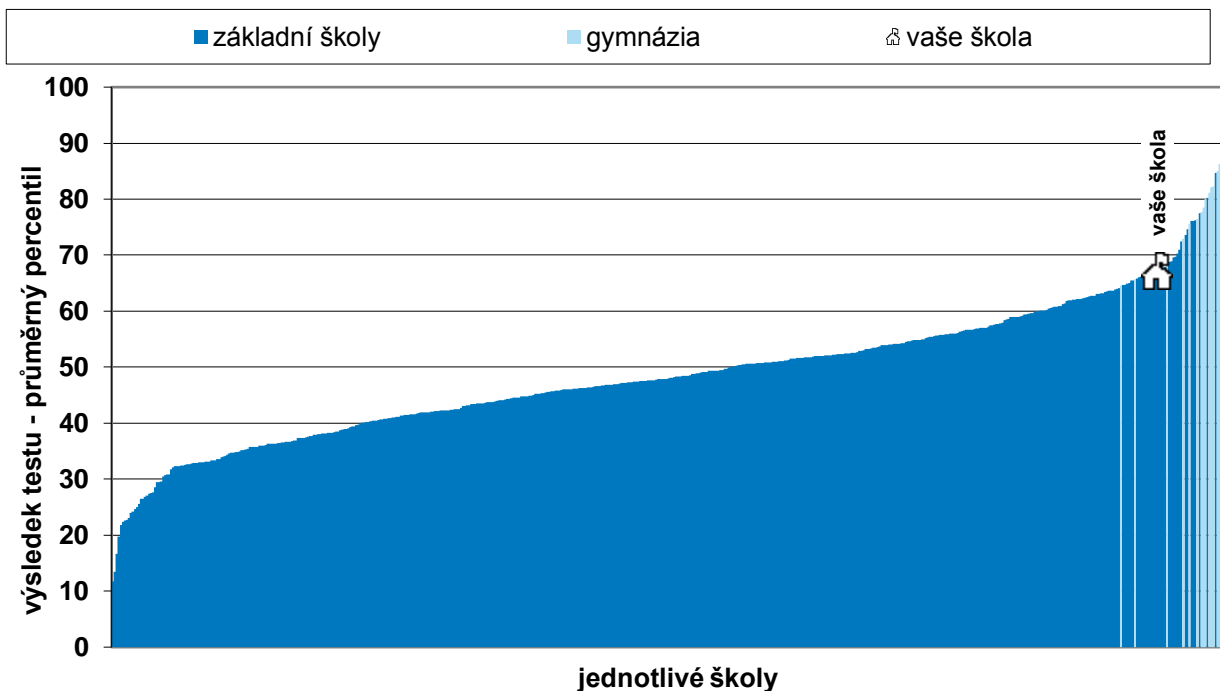
Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### Relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 537 / gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 57

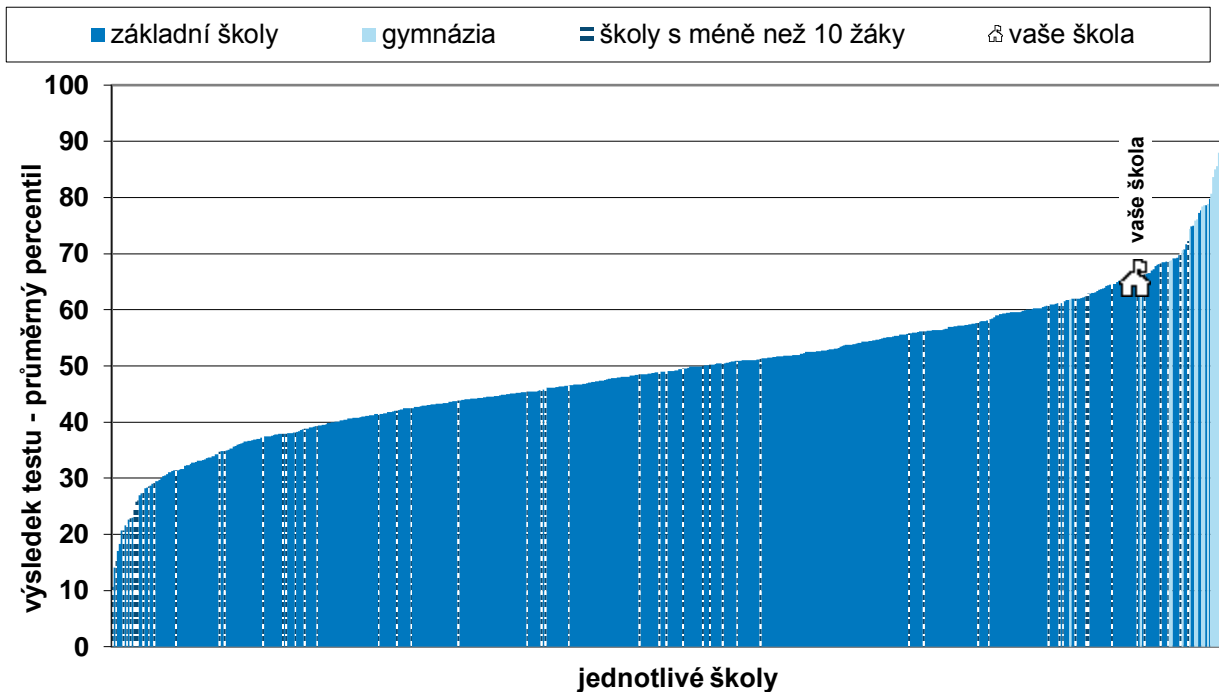
### Relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 537 / gymnázia: 18

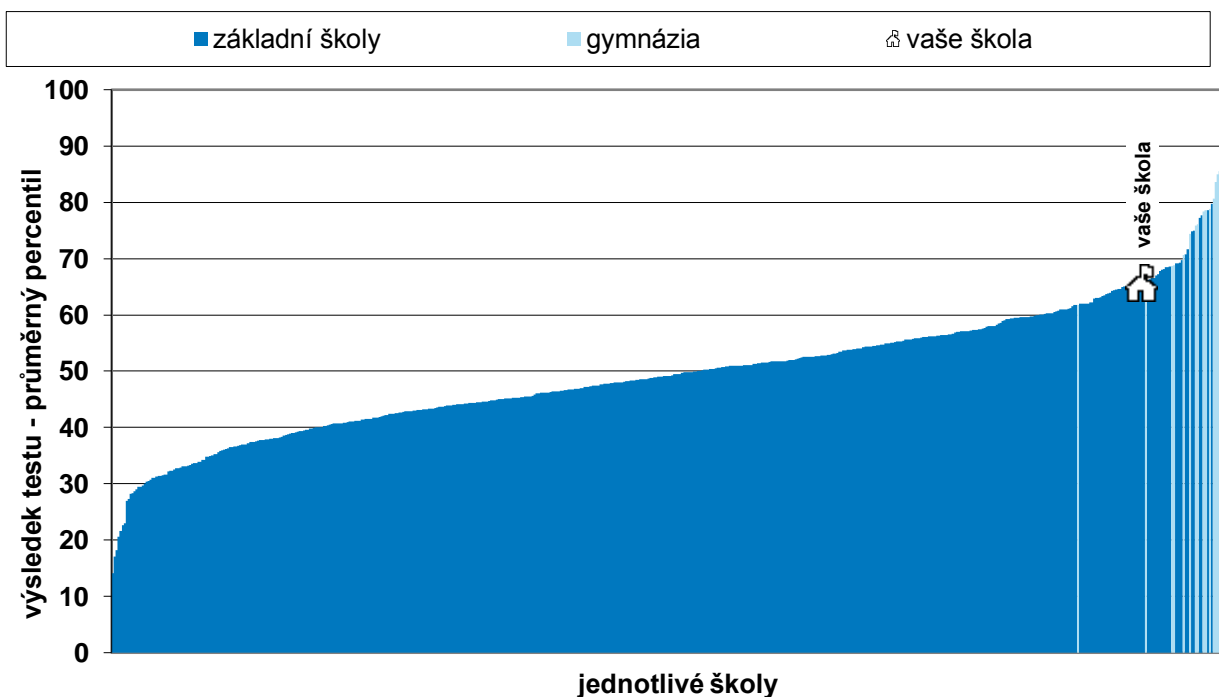
Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 542 / gymnázia: 19 / školy s méně než 10 žáky: 56

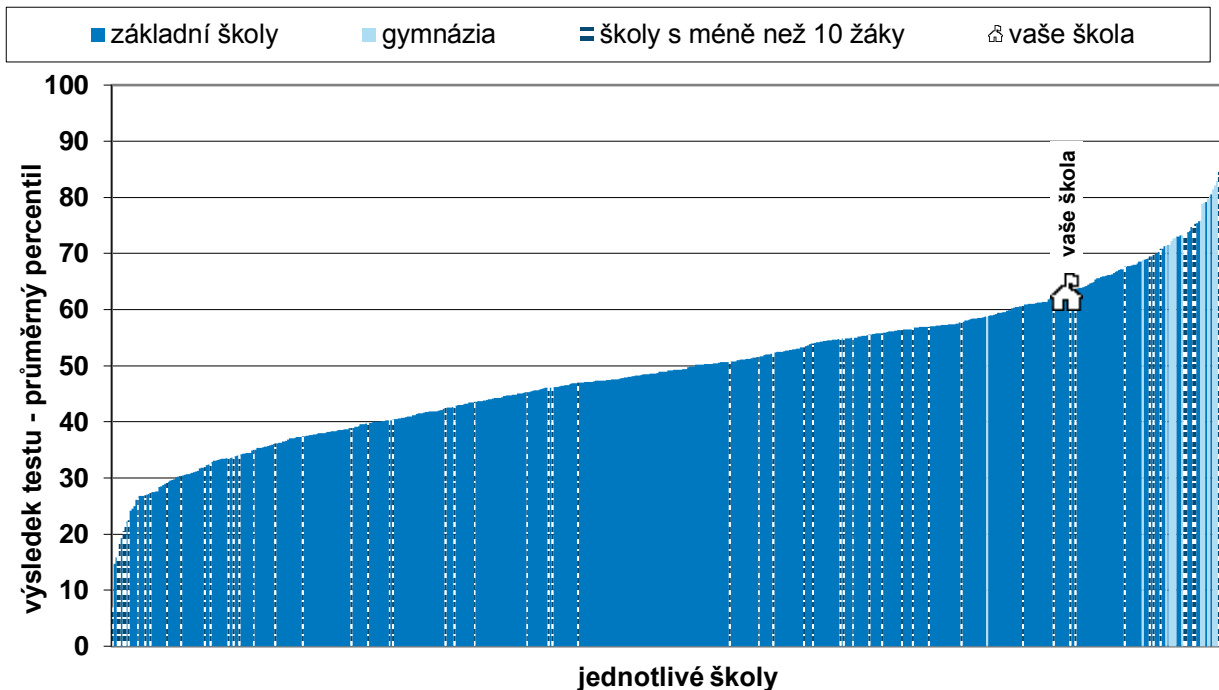
### Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 542 / gymnázia: 19

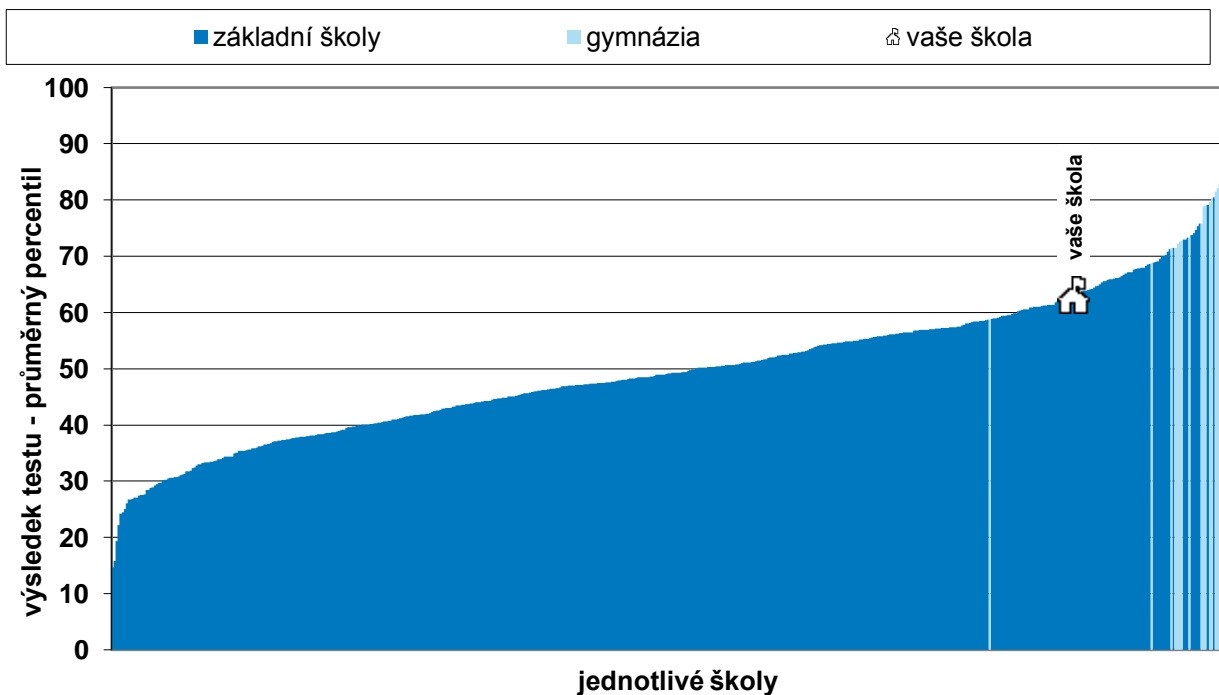
Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 540 / gymnázia: 19 / školy s méně než 10 žáky: 58

### Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 540 / gymnázia: 19

## Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

**A0** Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

**A1** Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty.  
Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

**A2** Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně.  
Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

**B1** Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem.  
B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

**B2** Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současně prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

**C1** Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě.

Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

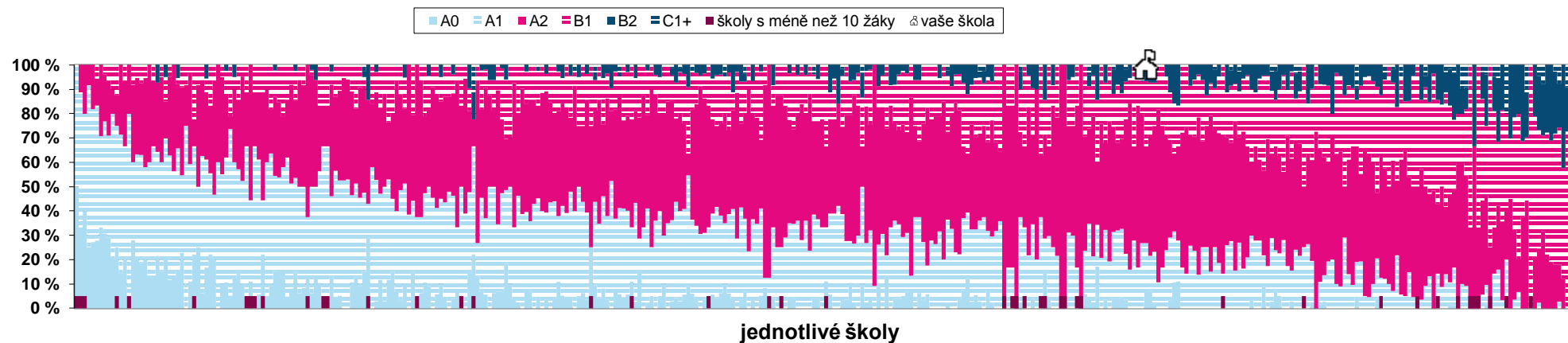
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

### Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

### Rozložení úrovní testovaných žáků v Národním testování



Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

### Rozložení úrovní testovaných žáků v Národním testování v poslechové části



### Rozložení úrovní testovaných žáků v Národním testování v části testu čtení

